



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Cód. 500367 – Colégio de Nossa Senhora da Graça
Estabelecimento de Ensino integrante da Rede Pública Financiado
pelo Ministério da Educação ao abrigo de Contrato de Associação



Informação-Prova de Equivalência à Frequência de Geografia

Prova 18 | Ano Letivo 2019/2020

Tipo de Prova: Escrita

3.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

1- Objeto de Avaliação

A prova de equivalência à frequência de Geografia incide sobre a aprendizagem definida para o final do 3º ciclo.

A prova de equivalência à frequência permite avaliar os objetivos gerais, do domínio das aptidões/capacidades e do domínio dos conhecimentos, associados aos conteúdos/noções básicas, no âmbito do Programa da disciplina (1991), bem como o respetivo referencial de Metas Curriculares homologadas (2013).

Domínio das aptidões/capacidades

Localização – Ser capaz de:

Ler e interpretar globos, mapas e plantas de várias escalas, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas.

Conhecimento dos lugares e regiões – Ser capaz de:

Utilizar o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.

Comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando planisférios e mapas de diferentes escalas.

Dinamismo das inter-relações entre espaços – Ser capaz de:

Analisar casos concretos de impacto dos fenómenos humanos no ambiente natural, refletindo sobre as soluções possíveis.

Domínio dos conhecimentos

A Terra: estudos e representações

Determinar a latitude e a longitude de um lugar, num mapa ou globo com rede cartográfica/geográfica.

O Meio Natural

Explicar a circulação do ar nos centros de altas e de baixas pressões.

Identificar os principais centros barométricos que influenciam o clima de Portugal.

População e povoamento

Descrever a evolução da população a nível mundial, a partir da leitura de gráficos. Problematizar as consequências da desigual evolução demográfica em países com diferentes graus de desenvolvimento.

Explicar os principais fatores de crescimento das cidades em países com diferentes graus de desenvolvimento.

Discutir as consequências do forte crescimento urbano em países com diferentes graus de desenvolvimento.

Atividades económicas

Caraterizar os principais tipos de pesca praticados em Portugal.

Identificar fatores que condicionam a atividade piscatória em Portugal.

Refletir sobre o potencial da ZEE portuguesa em termos piscatórios.

Contrastes de desenvolvimento

Identificar os principais obstáculos (naturais, históricos, políticos, económicos e sociais) ao desenvolvimento dos países.

Conhecer diferentes tipos de ajuda ao desenvolvimento.

Justificar a importância dos Objetivos de Desenvolvimento do Milénio.

Riscos, Ambiente e Sociedade

Explicar a necessidade de cooperação internacional na defesa do ambiente e na promoção do desenvolvimento sustentável.

2- Características e estrutura

A prova tem uma versão única e apresenta quatro grupos de itens.

Quadro 1 – Valorização dos domínios

3º Ciclo	Grupo	Domínio	Subdomínio	Cotação (%)
7º Ano	I	A Terra: estudos e representações	A Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre	20
		O Meio Natural	O clima	
8º Ano	II	População e povoamento	Evolução da população mundial	20
		Atividades económicas	Cidades, principais áreas de fixação humana. A Pesca	
9º Ano	III	Contrastes de Desenvolvimento	Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento	20
			Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento	20
	IV	Riscos, Ambiente e Sociedade	Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável.	20

O Grupo I é constituído por itens de seleção e o Grupo IV é constituído por itens de construção. Os outros grupos podem integrar itens de seleção e itens de construção. Dada a relevância da observação e da aprendizagem, por parte dos alunos, de diversas técnicas gráficas, cartográficas e estatísticas, cada grupo pode ter como ponto de partida, pelo menos, um documento (mapa, imagem, gráfico, texto, notícia, quadro estatístico, etc.).

Os diferentes itens podem referir-se à realidade portuguesa e incluir comparações com outras realidades semelhantes ou contrastantes, nomeadamente, com países selecionados de cada um dos dois conjuntos seguintes:

- América do Sul, América Central, África ou Ásia (exceto Japão);
- América do Norte, Europa, Austrália e Nova Zelândia, Japão e Federação Russa.

Os alunos não respondem no enunciado da prova. As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino em que é realizada a prova.

3. Critérios gerais de classificação

A prova será classificada numa escala de 0 a 100%. A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de

classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos percentuais (0%). No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos percentuais (0%) as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

As respostas aos itens de construção (Grupos II, III e IV) que apresentem pontos de vista diferentes dos mencionados nos critérios específicos de classificação e/ou que não utilizem uma terminologia igual à utilizada nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, as respostas devem ser classificadas segundo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

Nos itens que apresentem critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos percentuais qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Resposta curta

Nos itens de resposta curta (itens 5 e 6 dos Grupos II e III e item 1 do Grupo IV), caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados, para efeitos de classificação, os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta, mesmo que os elementos em excesso estejam corretos. Os critérios de classificação relativos aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

Resposta restrita

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos percentuais (0%) qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Resposta extensa

No item de resposta extensa com cotação igual a 12 pontos percentuais (item 4 do Grupo IV), que implica a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio específico da disciplina.

4.Material

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos podem utilizar régua, esquadro, transferidor e calculadora não alfanumérica, não programável.

Não é permitido o uso do corretor.

5.Duração

O teste tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 03/06/2020