

## **Informação-Prova de Equivalência à Frequência de Inglês**

---

### **Prova 21 | Ano Letivo 2019/2020**

### **Tipo de Prova ESCRITA e ORAL**

### **3.º Ciclo do Ensino Básico** (Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

---

#### **1. Objeto de avaliação**

##### **Componente escrita**

A prova de equivalência à frequência tem por referência o programa da disciplina de Inglês LE I (9.º ano), Metas Curriculares e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas -QECR.

O programa da disciplina preconiza atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua.

Na prova é objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a escrita, enquadrados nas competências linguística (nas vertentes lexical, gramatical, semântica e ortográfica), pragmática (nas vertentes discursiva, funcional e estratégica) e sociolinguística. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos e estratégias definidos pelo programa da disciplina para o ensino básico, nomeadamente os das áreas de referência/dos domínios socioculturais.

##### **Componente oral**

É objeto de avaliação a competência comunicativa da compreensão do oral e interação oral. A demonstração desta competência envolve a mobilização dos conteúdos programáticos e os respetivos processos de operacionalização prescritos pelo Programa.

A prova desta disciplina permite avaliar a aprendizagem e os conteúdos, enquadrados em domínios do Programa da disciplina, passíveis de avaliação em prova oral de duração limitada.

#### **2. Caracterização da prova**

##### **Componente escrita**

A prova é constituída por três grupos. Alguns itens têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

### Grupo I

Permite avaliar o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte mais do que um texto áudio.

### Grupo II

Permite avaliar o desempenho do examinando no seu conhecimento do uso da língua e na leitura, implicando o recurso a diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica. Os itens referentes à leitura podem ter um ou mais textos como suporte.

### Grupo III

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades de produção escrita. O número de palavras a escrever situa-se entre 100 e 120.

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla, associação simples, associação múltipla, ordenação e completamento) e itens de construção (resposta curta, restrita e extensa).

A distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no seguinte quadro.

**Distribuição da cotação**

GRUPOS	DOMÍNIOS	COTAÇÃO (pontos)
I	Compreensão do oral	15
II	Uso da língua	20
	Leitura	40
III	Produção escrita	25

### Componente Oral

A prova é constituída por quatro partes, com a seguinte tipologia:

Parte	Tipologia de exercícios
I	<b>Entrevista sobre questões pessoais</b> Responder a questões pessoais, dando informação factual sobre o presente, experiências passadas e planos futuros.
II	<b>Simulação de conversa e negociação</b> Através de um estímulo visual, e após uma introdução dada pelo interlocutor, os candidatos interagem de modo a sugerir, discutir alternativas, recomendar e entrar em acordo.
III	<b>Descrição de imagens</b> Cada candidato descreve uma imagem. As imagens de ambos os candidatos obedecem a um tema em comum.
IV	<b>Conversa sobre um tema</b> Os candidatos conversam entre si, dando opiniões, partilhando preferências, experiências, hábitos, etc.

### Estrutura do instrumento de avaliação da interação oral

<b>Momentos</b>	4 partes
<b>Júri</b>	3 professores: um age como interlocutor e os restantes como assessores fazendo anotações sobre a evolução da prova.
<b>Classificação</b>	Atribuída de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentadas na grelha criada para o efeito.
<b>Áreas temáticas</b>	Área determinadas pela disciplina e do quotidiano.
<b>Tipos de atividade</b>	De interação do professor interlocutor-aluno/aluno-aluno. De produção individual do aluno.

### 3. Critérios gerais de classificação

#### Componente escrita

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

As respostas aos itens são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

As respostas que não correspondem ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa do Grupo III são consideradas nos parâmetros de classificação as competências pragmáticas (nas vertentes funcional e discursiva) e linguística.

A competência discursiva é avaliada no âmbito da coesão e da coerência e no âmbito do desenvolvimento temático.

A resposta extensa é classificada com zero pontos se o texto produzido não atingir, pelo menos, o nível 1 no âmbito do desenvolvimento temático.

A prova escrita é cotada de **0 a 100 pontos**, com ponderação de 50%.

#### Componente Oral

As quatro partes são avaliadas por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Cada parâmetro tem cinco níveis de desempenho.

No quadro seguinte apresentam-se os parâmetros a avaliar, bem como as competências a desenvolver para atingir o nível de desempenho mais elevado (N5) em cada um desses parâmetros:

Parâmetros	Competências para o nível de desempenho mais elevado (N5)
Âmbito	Exprime-se com clareza sobre a maioria dos assuntos, utilizando um leque alargado de recursos linguísticos e expressões complexas e variadas.
Correção	Usa com correção geralmente elevada um vocabulário adequado, estruturas gramaticais variadas, pronúncia e entoação geralmente claras e naturais.

Fluência	Produz discursos longos em velocidade regular, com poucas pausas evidentes e com ritmo adequado.
Desenvolvimento Temático e Coerência	Desenvolve um tema com consistência, apresentando informações, argumentos e exemplos relevantes. Utiliza eficazmente mecanismos de coesão.
Interação	Inicia, mantém e conclui um discurso eficazmente, mas ainda com algum esforço. Faz observações e dá seguimento a declarações de outros. Verifica se compreendeu e esclarece aspetos ambíguos.

A prova oral é também cotada de **0 a 100 pontos** com ponderação de 50%.

#### **4. Material**

##### **Componente escrita**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial). É permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações. Não é permitido o uso de corretor.

##### **Componente oral**

Documentação fornecida pelo Júri no momento de realização da prova.

#### **5. Duração**

**Componente escrita** - 90 minutos.

A compreensão do oral é avaliada nos primeiros 15 minutos da prova.

**Componente oral** – máximo de 15 minutos.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 03/06/2020